COLEGIO WATSON Y CRICK

SECUNDARIA

CICLO 2023-2024

HISTORIA DE MÉXICO TERCER GRADO. SEGUNDO PERIODO

TEMARIO Y PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE

FORMACIÓN DE LOS ESTADOS NACIONALES Y CAMBIOS SOCIALES E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS

**Independencia, soberanía y nación**

• Analiza los principales proyectos e ideas independentistas que llevaron al surgimiento de una nueva nación.

• Reflexiona sobre la consolidación del dominio soberano del territorio nacional y cuáles fueron las principales amenazas.

**El Estado, la Constitución y las Leyes de Reforma**

• Explica el impacto social de las ideas liberales en la formación del Estado mexicano.

• Comprende los cambios que vivió la sociedad mexicana durante el gobierno de Benito Juárez.

**La identidad nacional**

• Reflexiona sobre la relación entre diversidad regional y unidad nacional.

• Reconoce el papel histórico del nacionalismo.

• Analiza la vigencia y el sentido del nacionalismo el día de hoy.

**Poder desigual y sociedad desigual**

• Identifica la continuidad de algunas circunstancias de origen indígena y colonial, así como los principales cambios económicos y sociales ocurridos durante el siglo XIX.

• Reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.

**Cambios sociales e instituciones contemporáneas**

**Pasado-presente**

• Comprende los principales problemas sociales, económicos y culturales que afectan al país actualmente. UCA. La Revolución mexicana

• Identifica el origen social y regional de los diferentes grupos que participaron en la Revolución mexicana.

• Reconoce documentos escritos, fotografías, mapas, filmaciones y otros testimonios de la Revolución.

• Reflexiona sobre la importancia de la lucha revolucionaria en su entidad y región.

**Panorama del periodo**

• Conoce los principales procesos y hechos históricos desde la Revolución hasta el presente y ubica en el tiempo y el espacio algunos acontecimientos del periodo.

• Reconoce los conceptos de revolución, constitucionalismo, partidos políticos, populismo, apertura económica y desestatización.

**Revolución y justicia social**

• Explica la ideología de los diferentes grupos revolucionarios y su influencia en la Constitución de 1917.

• Reflexiona sobre la pregunta: ¿Qué hacía de la Constitución de 1917 un código muy avanzado para su tiempo?

**El Estado y las instituciones**

• Analiza el proceso de estabilización política que se dio a partir de la fundación de un partido hegemónico y la consolidación de una presidencia fuerte.

• Reconoce el proceso de creación de instituciones e identifica los avances del Estado mexicano en educación y salud.

• Identifica las metas de la Reforma agraria y valora su impacto en las diferentes regiones

Eligio Ancona  
**Los mártires del Anáhuac (fragmento)**  
  
"Marina bajó la cabeza avergonzada y confusa ante aquella voz que la condenaba y que, probablemente, era la voz de todo el Anáhuac.  
En aquel momento se alzó por tercera vez la cortina de la puerta y apareció Tízoc en el dintel.  
Marina aprovechó esta oportunidad para salir de su confusión y se retiró de la cámara sin osar levantar los ojos sobre aquellos dos jóvenes dignos hijos del Anáhuac, y que con su sola presencia parecían condenar su conducta.  
Tízoc y Geliztli se quedaron solos. Pero el primero, en lugar de avanzar al interior del aposento, se quedó parado en el dintel de la puerta, frío y severo como una estatua inanimada.  
Geliztli, a quien el placer de hallarse ante el objeto amado le había hecho inclinar un instante los ojos, los levantó al fin sobre el joven sacerdote y le miró con asombro.  
Transcurrió un momento de embarazoso silencio que ninguno de los dos amantes parecía dispuesto a interrumpir.  
Al fin Tízoc pronunció con acento solemne y doloroso estas palabras:  
—Me han dicho que me llamabais, y, aunque no sé qué pueda decirme la esposa de un enemigo del Anáhuac, he recordado que sois la hija de mi señor y he acudido a vuestro llamamiento.  
—¿Quién te ha dicho que soy la esposa de un enemigo del Anáhuac?  
—Los que han visto a tu padre presentarte al extranjero…, los que, como yo, te ven ahora habitar el mismo palacio de tu esposo.  
—No es extraño que lo digan los que no me han oído invocar a los dioses para hacerlos testigos de mi amor; pero que lo digas tú…  
Y el amargo acento con que la princesa pronunciaba estas palabras se extinguió súbitamente en sus labios, y dos gruesas lágrimas brotaron bajo sus párpados.  
Entonces Tízoc, ebrio de gozo, delirante, transfigurado, corrió hacia la joven princesa y, avergonzado y gozoso al mismo tiempo, le dijo con un acento que revelaba toda su emoción:  
—Que el dios de la guerra niegue siempre a mis armas la victoria si en toda mi vida he experimentado una alegría igual a la que siento ahora al saber que no estás casada con Malinche, como lo dice y lo cree todo el Anáhuac.  
—¡Pero tú…, tú…! —murmuraba Geliztli, enjugándose las lágrimas de los ojos.  
—Hermosa hija de mi señor —repuso Tízoc, llevándose también una mano a los ojos para enjugárselos—, los Dioses perdonan al guerrero que ha matado en el campo de batalla a los enemigos de su patria: ¿por qué no me perdonas tú cuando ya he matado todas mis dudas?  
Geliztli extendió al mancebo una mano, que éste se apresuró a coger entre las suyas. Inundándola luego con sus lágrimas, dijo a la princesa:  
—La hermosura viene de los dioses y debe ser siempre indulgente como ellos… ¿No es verdad que me perdonas?  
Geliztli, llorando y riendo a la vez y con un ligero rubor en las mejillas, respondió:  
—¿No nos han enseñado los sacerdotes en el templo que debemos perdonar las debilidades de nuestros semejantes? Yo te perdono la tuya, Tízoc, y rogaré siempre a los dioses que te hagan grato para que me recompenses con amor este perdón.  
—¡Ah! —exclamó Tízoc, enajenado de alegría—. Bien sabía yo que alguna dicha me esperaba ahora, porque al salir de mi casa en la mañana oí cantar al ave de buen agüero.  
—¡De tu casa! —repitió Geliztli—. ¿Has abandonado ya el templo?  
—Sí, hace mucho tiempo. Los dioses se han apiadado de mí, y no solamente he tenido ya el placer de combatir con los extranjeros, sino que el sumo sacerdote se ha dignado ya dispensarme de mis votos por un servicio eminente que, según dicen, he prestado a la patria.  
Estas palabras inundaron de gozo el semblante de la bella Geliztli y continuó mirando a su amante con una expresión de dulcísima ternura. "

COLEGIO WATSON Y CRICK

SECUNDARIA

CCT09PES0763R

CICLO ESCOLAR 2023-2024

CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

HISTORIA 3er. GRADO PROFRA. IRMA SÁNCHEZ NAVARRO

LISTA DE COTEJO DE CUADERNO. SEGUNDO PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CUADERNO | sí | no | Falta |
| FORRADO |  |  |  |
| ETIQUETA DE DATOS |  |  |  |
| PORTADA DE DATOS |  |  |  |
| CARÁTULA DE PERIODO |  |  |  |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN FIRMADO |  |  |  |
| TEMARIO |  |  |  |
| FECHAS |  |  |  |
| FRASES |  |  |  |
| TÍTULOS |  |  |  |
| APUNTES COMPLETOS |  |  |  |
| MAPAS POLÍTICOS CORRECTAMENTE PEGADOS Y CON DATOS |  |  |  |
| LETRA LEGIBLE |  |  |  |

CALIFICACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO FIRMA DE PADRE